

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом №__2__
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
города Омска «Детский сад №18»
« 21» ноября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад №18»
_____ Е.Н. Келипова
«22» ноября 2022 года

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад №18» (далее- ДОУ):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- уставом детского сада;
- локальными нормативными актами_____.

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование
- наблюдение;
- заполнение оценочных форм

Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего детского сада.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организация ВСОКО

Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается заведующего и старшего воспитателя.

3.2. Старший воспитатель :

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, представляет их на утверждение заведующему детского сада и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Заведующий :

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Реализация ВСОКО

Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

Направлениями ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО детского сада;
- качество организации образовательной деятельности в детском саду;
- качество результатов реализации ООП ДО детского сада.

Система оценки **качества условий реализации ООП ДО** детского сада включает в себя оценку:

- Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (приложение 1)
- Материально-технических условий (приложение 2)
- Кадровых условий (приложение 3)
- Психолого-педагогических условий (приложение 4)
- Финансовых условий (приложение 5):
- Содержание образовательной деятельности (приложение 6):
- Оценка основной образовательной программы ДО (приложение 7)
- Анкета для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (приложение 8)

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется на учебный год, в котором определяются направления дальнейшего развития и является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

5. Заключительные положения

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда

Образовательные условия

| Позиция оценивания | Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|--|--|--|
| Развивающая предметно-пространственная среда. Внутреннее помещение | Соответствует возрасту и потребностям детей | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | Обеспечивает возможности для свободной игры детей | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | Обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в разных формах | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | Не менее 5 пространственно-выделенных зон | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | Пространство может быть быстро трансформировано взрослыми для разных видов деятельности | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | Все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 5 видов в каждой зоне | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды) | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.) | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |

| | | |
|--|---|--|
| | В оформлении используются фотографии детей группы и свежие результаты их творчества | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| Развивающая предметно-пространственная среда. Внешняя территория | Обеспечивает разнообразные для совместной деятельности (напр., места для игр в мини-группах и пр.) | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | Обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной и пр. (напр., домик, спортивно-игровое оборудование, песочница). Не менее 3 выделенных зон | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | Все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 3 видов в каждой зоне | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | Зона уединения обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху) | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом пространство усаживается живыми цветами и т. д.) | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | Средний бал | |

Приложение 2

Материально-технические условия

| Показатели | Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|-------------------------------------|--|--|
| Средства обучения и воспитания | Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| Учебно-методическое обеспечение | Обеспеченность ООП ДО учебно-методическим оборудованием, учебно-методическими комплектами | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | Соответствие материально-технических | Соответствует -2 |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | условий требованиям СанПин | Частично-1 Нет -0 |
| Предметно-пространственная среда | Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | В ДОУ предусмотрены условия для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | В ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала) | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | В ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала) | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | В ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности на прогулке (наличие оборудованных прогулочных площадок) | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | Средний балл | |

Приложение 3

Кадровые условия

| Позиция оценивания | Кол-во баллов |
|--|---|
| Профессиональное образование педагогов | Доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование: 1-50% — 1 балл 51 – 100% — 2 балла |
| Уровень квалификации педагогов | Доля педагогов, аттестованных на 1 и высшую категорию: 1-50% — 1 балл 51 – 100% — 2 балла |
| Самосовершенствование качества педагогической работы | Доля педагогов, имеющих ИППР: 1-50% — 1 балл 51 – 100% — 2 балла |
| Средний балл | |

Психолого-педагогические условия

| Показатели | Критерии | Кол-во баллов |
|--|--|--|
| Атмосфера в группе | Обращаются к детям по имени, дружелюбно. | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешают конфликтные ситуации) | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | Голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе соблюдается естественный шум (игра, смех, свободный разговор и тд.) | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | Взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | Проявляют внимание к настроению детей, успокаивают подбадривают и т.п. | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| Поддержка инициативы детей | Побуждают детей высказывать свои мысли и чувства, рассказывать о событиях, выслушивают детей с вниманием и уважением; | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают проблемы; | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | Откликаются на просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности , если это невозможно, то объясняют причину. | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| Учет возрастных и индивидуальных особенностей | В ходе деятельности, занятий и режимных моментов учитываются привычки, характер, настроение и тд. | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | Предлагая образец действия, не настаивают на их точном воспроизведении у детей младшего и среднего возраста | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | Отмечая ошибки у старших детей, делают это мягко , не ущемляя достоинство ребенка. | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| Дети ОВЗ | Помогают детям с ОВЗ включиться в детский коллектив и в образовательный процесс на сколько это возможно. | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | Уделяют особое внимание детям , подвергающихся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляя случаи, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| Способы коррекции поведения | Чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | Порицания относятся к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к | Соответствует -2 Частично-1 |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | личности | Нет -0 |
| | Корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| Взаимодействие с родителями | Планируется работа с родителями на учебный год | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | Используются разнообразные формы работы с родителями | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | Включаются родители в совместные мероприятия и творческую деятельность ДОУ и группы | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | Средний балл | |

Приложение 5

Финансовые условия

| Критерии | Кол-во баллов |
|--|--|
| достаточность выделенных средств | Доля выделенных средств на выполнение предписаний и потребности 0 %- 0 баллов 1-50% — 1 балл 51 – 100% — 2 балла |
| привлечение дополнительного финансирования | Доля поступлений о допугслуг : 0 %- 0 баллов 1-50% — 1 балл 51 – 100% — 2 балла |
| спонсорская помощь | Доля спонсорской помощи : 0 %- 0 баллов 1-50% — 1 балл 51 – 100% — 2 балла |
| Средний балл | |

Оценка основной образовательной программы дошкольного образования

| Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования | Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО | Кол-во баллов |
|---|---|--|
| 1. Наличие ООП ДО, АООП ДО, ДОП ДО | наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | наличие обязательной части ООП ДО | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | наличие части, формируемой участниками образовательных отношений | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| 2. Структурные компоненты ООП ДО | пояснительная записка | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | цели и задачи программы | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | принципы | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | планируемые результаты освоения программы | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | 2.1 Содержательный раздел | общие положения |
| | описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | описание вариативных форм, способов и методов реализации программы | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | описание вариативных форм взаимодействия взрослых с детьми | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | коррекционно-развивающая работа | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | наличие программы воспитания | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| 2.2 Организационный раздел | психолого-педагогические условия программы, обеспечивающие развитие ребенка | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | особенности использования культурных практик | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |

| | | |
|--|--|--|
| | организация предметно-пространственной среды | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | формы работы по развитию детской инициативы | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | материально-техническое обеспечение реализации программы | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | распорядок и режим дня | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | планирование и объем НОД | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | особенности традиций , праздников и мероприятий | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | краткая презентация ООП ДО | Соответствует -2 Частично-1 Нет -0 |
| | Средний бал | |

Приложение 8

Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду

| Вопросы | Ответы | |
|--|--------|-----|
| | Да | Нет |
| При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей | | |
| В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО | | |
| Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах | | |
| Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации | | |
| Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад | | |
| Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду | | |
| Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка | | |
| С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО | | |
| Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним | | |
| К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно | | |
| Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду | | |
| Мы/я заинтересованы в участии в групповых и общесадовских мероприятиях | | |
| Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям | | |