Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад №18

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в БДОУ г. Омска «Детский сад № 18»**

**сентябрь 2023 год**

Направления и цели оценочной деятельности в БДОУ № 18 **(**далее-ДОУ) закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 20.11.2022 № 34 основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.09.2023 по 10.09.2023г.

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. **Форма проведения:** в качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* мониторинговые исследования;
* посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.
* посещение групп и прогулочных площадок;

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая

«Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования», в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

## Состав комиссии:

**Председатель комиссии:**

Келипова Е.Н. - заведующий;

## Члены комиссии:

Соболевская Н.В. - старший воспитатель;

Кухарева А.Р. – старшая медсестра; Канаева А.В.- завхоз.

## Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
2. Качество реализации образовательного процесса;
3. Профессиональная компетентность педагогов;
4. Соблюдение требований по уходу и присмотру.
5. Материально-техническое оснащение БДОУ

## Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

* требования к психолого-педагогическим условиям;
* требования к кадровым условиям;
* требования к развивающей предметно-пространственной среде;
* требования к оценке качества образовательного процесса;
* требования к материально-техническим условиям, финансовым условиям.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования», являются необходимыми в качестве оснований для принятия управленческих решений, а также представляют интерес для работников БДОУ, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

# Оценка психолого-педагогических условий

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной программы разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом федеральной образовательной программы

Детский сад посещают 242 воспитанника в возрасте от 2 до 7лет. В ДОУ 9 групп

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы** | **Возраст детей** |
| Группа № 1 ( Гномики) | 2-3 года  |
| Группа № 2 ( Смешарики) | 4-5 лет |
| Группа № 3 ( Рябинушка) | 5-6 лет |
| Группа №4 ( Сказка) | 6-7 лет |
| Группа № 5 ( Солнышко) | 2-3 года |
| Группа №1 ф ( Пчелки) | 4-5 лет |
| Группа №2 ф ( Ягодка) | 3-4 года |
| Группа №3 ф ( Ромашка) | 6-7 лет |
| Группа №4ф (Березка) | 6-7 лет |

В рамках контроля образовательной деятельности и режимных моментов выявлена доброжелательная атмосфера на группах среди педагогов и воспитанников, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

* общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
* поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
* голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
* взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

-в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

* учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
* чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
* уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
* при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной НОД выявил грамотное построение образовательного процесса: педагоги учитывают возрастные особенности детей, физическую, умственную,

эмоциональную нагрузки, характер предшествующей и последующей деятельности, условия проведения занятий. При организации РППС созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять виды своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно видоизменяется (обновляется) с учетом темы недели, уровня развития умений и навыков детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям и при этом опирался на уже имеющиеся знания и опыт детей. Образовательный процесс включает как совместную организованную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы и т. п. Для успешного усвоения программного содержания педагоги систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

В течение периода мониторинга наблюдались трудности при взаимодействии с детьми с ОВЗ: трудности в привлечении детей к образовательной деятельности, длительное время для снятия эмоционального возбуждения у детей с особенностями эмоционально-волевой сферы. Для привлечения семей воспитанников к активному участию в работе с детьми воспитатели прилагают максимум усилий , беседуя и консультируя родителей.

### Выводы и рекомендации:

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности в соответствии с ООП ДОУ.

Необходимо привлечь родителей (законных представителей) к более активному участию в воспитании детей. Для этого следует продумать мероприятия с детьми и родителями ориентируясь на представления педагогов о развитии ребенка в семье, разработать способы родительского участия в образовании ребенка.

***Оценка кадровых условий***

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными

работниками не в полном объеме. Есть вакантные ставки педагога-психолога, музыкального руководителя, двух воспитателей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Образовательный процесс осуществляли 18 педагогов из них:

* старший воспитатель – 1 чел.
* воспитатели – 16 чел.
* музыкальный руководитель- 1 чел.

**Качественный состав педагогического коллектива**

### Уровень квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **всего педагогов** | **Высшая кв. категория** | **1 кв. категория** | **без категории** |
| 18 (80%) | 2 (12%) | 10 (55%) | 6 (33%) |

***Педагогический стаж***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **от 0 до 5** | **от 5 до 10** | **от 10 до 15** | **от 15 и выше** |
| 5 чел./28% | 8 чел./45% | 3 чел./16 % |  2 чел./11% |

За прошедший учебный год подтвердили свою квалификационную категорию 1педагог (первая категория).

Одним из условий эффективности работы детского сада является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты регулярно повышают квалификацию на КПК. Курсы повышения квалификации в 2022-23 учебном году прошли 5 педагогов. На май 2023 года 90% воспитателей и специалисты ДОУ имеют КПК. 10% педагогов запланированы на осень 2023 года. На аттестацию до конца 2023 года запланировано подготовить и подать документы у 5 педагогов на первую категорию. 2 педагога запланировано на высшую категорию на весну 2024 года.

### Оценка профессиональной компетентности педагогов

Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и транслировать свой опыт на разном уровне и в различных формах. За 2022-2023 учебный год 80% педагогов транслировали свой педагогический опыт. На 2023-2024 год запланировано 100% трансляция опыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Открытое занятие | РМО, МИП, мастер-класс | Участие впедсоветах | Консультации,семинары |
| 16 | 5 | 4 | 9 |

Так же педагоги активно принимали участие в конкурсах, проводимы в районе и области.

### Участие педагогов в конкурсах разного уровня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всероссийский | Муниципальный | Уровень ДОУ |
| 4 | 6 | 10 |

***Выводы и рекомендации:***

Педагогический коллектив учреждения работоспособный, профессиональный, творческий, готовый поделиться опытом, профессиональным мастерством с коллегами других дошкольных учреждений. Педагоги настроены и готовятся к прохождению аттестации, необходимо продолжать курсовую подготовку и переподготовку, в соответствии с требованиями законодательства. Все это даст положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей.

# Оценка предметно - пространственной развивающей среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учѐта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование помещений | Количество |
| Групповые помещения | 9 |
| Туалетные комнаты для воспитанников | 9 |
| Раздевалки | 9 |
| Музыкальный зал /Физкультурный зал | 2 |
| Кабинет педагога -психолога | 1 |
| Медицинский блок | 2 |
| Методический кабинет | 1 |

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС.

Групповые помещения организованы в соответствии с возрастом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности по пяти образовательным областям.

В раздевалке каждой группы и в коридоре детского сада организуются выставки детских работ: поделки и рисунки.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно- пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

Единственный недостаток , согласно предлписанию Роспотребнадзора- отсутствие спортивной площадки и плохое асфальтоое покрытие основного здания.

***Выводы и рекомендации:***

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям, в том числе ОВЗ ,организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Есть необходимость в пополнении и обновлении материальной базы игровым оборудованием и дидактическими пособиями. Необходимо создание спортивной площадки .

# Оценка качества организации образовательного процесса

В БДОУ детский сад № 18 в созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

* непосредственно образовательная деятельность;
* образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным

областям в отношении каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в журнале наблюдений. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

Анализ данных показывает положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высоким уровнем освоения образовательных областей, за счет сокращения численности детей с низким уровнем, что является показателем эффективности педагогических воздействий, как на конкретных детей, так и на группу детей.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях:

* планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ;
* педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Критерием оценки качества является отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, используя следующие показатели: образовательный процесс, поддержка инициативы детей, игра, проектно- тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, строительство и конструирование, самообслуживание, структурирование и индивидуализация образовательного процесса.

Важным показателем в динамике развития детей является показатель участия детей в конкурсах разного уровня.

***Взаимодействие с семьями воспитанников***

Ежегодно составляется социальный портрет семей воспитанников групп детского сада и выявляется необходимая информация для планирования и организации деятельности в ДОУ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Удовлетворенность качеством дошкольного образования детей на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада

### Оценка условий присмотра и ухода за детьми

*Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.*

Медицинской сестрой Кухаревой А.Р.. проведен мониторинг здоровья воспитанников. Всего случаев заболеваемости за год составило 34 % от количества детодней.

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОУ.

В ДОУ имеется медицинский кабинет, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг. Имеется нормативно –

правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей.

*Медицинское обслуживание*: осуществляется медицинским персоналом БУЗО №10

* осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
* антропометрические замеры;
* мониторинг заболеваемости;
* осмотр детей педиатром;
* ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;
* ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;
* ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
* организован контроль за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиН.

*Воспитателями* осуществляется воспитание культурно – гигиенических навыков, на материале дидактических игр и занятий по валеологии с показом наглядного материала.

### Выводы и рекомендации:

В целом по результатам работы за год можно сделать вывод, что физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ осуществляется целенаправленно. Необходимо продолжать создавать наиболее благоприятную развивающую предметно- пространственную среду для занятий физической культурой, реализовывать план физкультурно-оздоровительной работы с детьми и просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями (законными представителями).

# Выводы

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг.

* + Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс и получить максимально возможные образовательные результаты, но необходимо увеличить долю аттестованных педагогов
	+ Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС ДО.
	+ созданы необходимые материально-технические условия, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования.
	+ Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, направлена на формирование активности воспитанников.
	+ Необходимо продолжать работу по созданию условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня педагогов, профессиональной и творческой самореализации их посредством расширения спектра применяемых технологий.
	+ Следует продолжать работу по укреплению взаимоотношений с семьями воспитанников с целью создания благоприятного социального партнѐрства семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.